

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Пятилетская начальная школа-детский сад»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

<p>Согласовано: педагогическим советом МБОУ «Пятилетская начальная школа- детский сад» Протокол №4 от 22.03.2021 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Пятилетская начальная школа-детский сад» Гайнуллина Ф.С.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Отчет о самообследовании
МБОУ «Пятилетская начальная школа-детский сад»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан**

2021 г.

Аналитическая часть

- **Общие сведения об образовательной организации. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста « Пятилетская начальная школа-детский сад » Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гайнуллина Фирая Салимгараевна
Адрес организации	422180, Республика Татарстан, Мамадышский муниципальный район, п.с-за "Пятилетка", улица Садовая, дом № 20.
Телефон, факс	8855637404
Адрес электронной почты	S51.Mam@tatar.ru
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста « Пятилетская начальная школа-детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, утверждён Постановлением руководителя Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан от 19.04.2021 года №140.
Учредитель	Учредителем МБОУ «Пятилетская начальная школа-детский сад» является Мамадышский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. Юридический (фактический) адрес Учредителя: 422190, Республика Татарстан, Мамадышский район, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 23/33. Полномочия собственника имущества Учреждения в пределах своей компетенции осуществляются Палатой имущественных и земельных отношений Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1981
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение, тип - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.
Лицензия	серия 16 Л01 № 0004853, регистрационный № 8784 от 13 октября 2016 года, бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0001116, регистрационный № 3509 от 28 ноября 2016 года, до 9 июля 2024 года.
Наличие свидетельств.	<p><i>О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации:</i></p> <p>ИНН- 1626004934 Межрайонная инспекция ФНС России № 10 по Республике Татарстан с 30 июня 2015 г.</p> <p><i>Наличие свидетельства о государственной регистрации на пользование земельным участком .</i></p>

	<i>Наличие свидетельства о государственной регистрации на здание.</i>
--	------------------------------------------------------------------------------

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2. Структура и оценка системы управления организацией

2.1. Организация управления образовательным учреждением соответствует действующим законодательствам и уставным требованиям и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

2.2. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2.3. Непосредственное управление Учреждением осуществляется директором, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой.

2.4.. Формами самоуправления Учреждения являются: педагогический совет Учреждения, общее собрание коллектива Учреждения, органы родительского самоуправления в соответствии с настоящим Уставом.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - принимает Положение о педагогическом совете и другие положения, которые относятся к его компетенции;

- определяет направление образовательной деятельности Учреждения;
- выбирает образовательные программы и технологии для использования в Учреждении;
- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, вопросы планирования образовательной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг;
- заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ;
- анализирует результаты педагогической деятельности Учреждения;
- принимает решения о переводе учащихся в следующий класс и о награждении грамотой;
- принимает решения по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;

- рассматривание вопросов, связанных с охраной прав ребенка;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- утверждение коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание ее членов;
- разработка и принятие устава Учреждения, внесение в него изменений и дополнений;
- рассматривание других срочных вопросов, связанных с деятельностью всего коллектива;
- заслушивание отчетов директора Учреждения о выполнении задач уставной деятельности;
- разработка договора с родителями (законными представителями).

Органами родительского самоуправления в Учреждении являются: общее родительское собрание.

На общем родительском собрании обсуждаются вопросы воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, в том числе связанные с применением образовательных программ в Учреждении, вопросы, связанные с поведением обучающихся и воспитанников Учреждения, иные вопросы деятельности Учреждения, вносимые на рассмотрение собрания по инициативе органов управления Учреждения, органов государственной власти и органов местного самоуправления, вопросы воспитания и образования в семье, вопросы, связанные с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На общем родительском собрании избирается родительский комитет Учреждения, заслушиваются отчеты директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.

Общее родительское собрание выбирает из своего состава родительский комитет Учреждения в количестве не менее трёх человек.

Родительский комитет Учреждения:

- содействует администрации и иным органам управления Учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения, организации и проведении мероприятий с участием воспитанников Учреждения;
- организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей;
- оказывает помощь администрации и иным органам управления Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно предметное методическое объединение: объединение педагогов начального образования;

По итогам системы управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного и начального общего образования , СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2020-2021учебном году 1- 4 классы школы обучаются по основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Пятилетская начальная школа – детский сад», реализуется УМК « Перспектива». Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Пятилетская начальная школа – детский сад». Основой для ее разработки стала программа Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», направленная на физическое и художественно- эстетическое развитие , развитие речи, знакомство с естественнонаучными знаниями.

Обучением и воспитанием детей занималась воспитатель: Ганиева Т.М. Занятия в группах проводились с учетом возрастных индивидуальных особенностей. Занятия были проведены на хорошем уровне. Содержание занятий соответствует программным целям и задачам. Построение педагогического процесса основано на использовании наглядно-практических методов и способов организации деятельности. Однако в группах еще недостаточно дидактических пособий, таблиц. Решение данной проблемы мы видим в самостоятельном изготовлении недостающих наглядности схем, таблиц.

Для обучения русскому и родному языку в детском саду на основе новых УМК воспитатель сделала все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его путем использования естественной среды и разнообразия коммуникативных задач. В процессе обучения русскому, родному языку учитывали возрастные особенности детей. Все занятия по обучению русскому, татарскому языку проводили по определенным темам и в игровой форме. На занятиях использовали наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, аудио – видеоматериалы. Также использовали рабочие тетради, которые были включены в УМК.

Вывод: В школе и детском саду уроки и занятия проводятся на должном уровне, учителя и воспитатели применяют разнообразные методы обучения и воспитания, учитывают индивидуальные способности и особенности обучающихся, используют дидактические таблицы, атласы, карты, коллекции, дополнительную и энциклопедическую литературу.

3.1. Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы школы направлено на создание условий для развития творческого потенциала, как взрослых, так и детей, расширение возможностей выбора пути развития всех участников образовательного процесса и на формирование компетенций, необходимых для социализации учащихся.

Педагогический коллектив в своей воспитательной работе продолжает работать над реализацией целей:

- социализация и адаптация личности в обществе на основе индивидуального подхода в рамках воспитательной системы школы; формирование личности, сочетающей в себе

высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

- формирование личности с активной гражданской позицией, сопричастной судьбе Отечества, адаптированной к жизни общества, создание основы для физического, духовного, нравственного и интеллектуального развития.

- развитие способностей личности принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности, социальной, профессиональной, семейной, досуговой.

и задач:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.. социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основам культуры и общения, убеждений, системы социальных установок, умений построения межличностных отношений;

- развивать внутреннюю свободу, способность к самоопределению, самореализации, самореабилитации, чувство собственного достоинства, самоуважения;

- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через методическую литературу и участие в школьных, районных, республиканских и всероссийских конкурсах;

- продолжить формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

- взаимодействие с учреждениями культуры.

Для решения данных задач организация воспитательной работы в школе строится на следующих принципах:

- создание воспитательного пространства, в котором ребенок, сохранив свою индивидуальность, мог бы вступать во взаимодействие с окружающим миром, быть терпимым и открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствий .

- ориентация педагогического коллектива на личностно-ориентированное обучение на основе творческой деятельности учащихся;

- выстраивание четкой структуры школьной системы воспитания

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива являются:

- Правовое;
- Духовно-нравственное;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско- патриотическое.

Основные направления воспитательной работы в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС

- Общеинтеллектуальное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Духовно – нравственное.
- Социальная деятельность

3.Содержание и качество подготовки

3.1 Статистика показателей за 2017-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 на конец учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе ученики 4 класса:	10\2	12\2	13\1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
		–	–	

3.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Количество учащихся:13

Количество классов комплектов –2

- школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Успешно закончили учебный год 6 учеников. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Результаты следующие:

Учебный год: 2020/2021

Класс	Кол-во уч-ся	Аттесто- вано	Успевают		Не успевают		Учатся на «4» и «5»		Из них отлични- ки
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	5	5	5	100	0	0	4	80	1
3	4	4	4	100	0	0	3	75	-
4	1	1	1	100	0	0	0	0	-
Итого	13	10	10	100	0	0	3	70	-

По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества образования на 7,5%.

Учебный год	2019-2020	1 полугодие 2020-2021
-------------	-----------	-----------------------

Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	62,5%	70

Внутришкольный контроль осуществляется согласно составленному плану, основным направлением которого является мониторинг выполнения всеобуча, состояние преподавания предметов, качество ЗУН школьников, ведения школьной документации, выполнение учебных программ, практической части программ.

Основными методами внутришкольного контроля являются наблюдение (посещение уроков, внеклассных занятий и мероприятий, изучение документации), проверка ЗУН и качества обученности школьников (резы знаний, тестовый контроль, административные контрольные работы и другие формы). В школе ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам.

- рамках диагностики учебных результатов подводятся итоги успеваемости по четвертям, полугодиям, за год; по основным предметам учебного плана проводятся входные и полугодовые административные контрольные работы; резы знаний с целью проверки уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков, промежуточная аттестация.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уч. год	Класс	2018-2019					
		2 класс		3 класс		4 класс	
		Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»
		%	%	%	%	%	%
Русский язык	100	60	100	80	100	0	
Математика	100	60	100	80	-	-	
Лит.чтение	-	-	-	-	100	0	
ОРКСЭ	-	-	-	-			зачет

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4 КЛАССЕ В 2021ГОДУ

класс	всего	Писали	предмет	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач
4	1	1	Рус. яз	Баламутина Е.С.			1		100%	0
4	1	1	Матем.	Баламутина Е.С.			1		100%	0
4	1	1	Окр. мир	Баламутина Е.С.			1		100%	0

Педагогический коллектив школы добивается определенных результатов в реализации поставленных задач:

- 80% педагогов имеют первую квалификационные категории;
- школа оснащена материально-технической базой, которая постоянно обновляется.

С целью повышения качества обучения в 2019-2020 учебном году была продолжена работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- действует программа работы со слабоуспевающими учащимися;

-организованы индивидуальные консультации, дополнительные занятия;
-на заседаниях МС, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Рекомендации:

- усилить эффективность педагогической деятельности путём применения новых технологий и форм ведения уроков,
- вести дополнительную работу с учащимися .
- продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся

(2-4 классы) уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний – 70%. В 1 - 4 классах была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: научно – познавательное, художественно-прикладное, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное..

Вывод: результаты успеваемости и качества учащихся 2-4 классов находятся высоком состоянии. В работе учителей начальных классов прослеживается система индивидуальной работы с учащимися.

Итогом плодотворной работы учителей стали следующие результаты:

4. Результативность участия учителей и учащихся в турнирах, конкурсах за 2020 – 2021учебный год

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ.

№	Наименование	ФИО	Дата проведения	результаты
1	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по татарскому языку.	Трошина Эльвина Геннадьевна	2018	участие
2	"Янарыш-Возрождение"	Журавлев Даниил Шалафаева Юлианна.	2021	1 место 3 место
3	Экологический конкурс скворечников	Мусина Зухра Фаилевна	2021	участие
4	Отблески жаркого лета	Багурина Дарья	2020	2 место 2 место
5	Чудеса своими руками	Журавлев Данил Юрьевич	2020	2 место

Информация по воспитанникам

№	Наименование	ФИО	Дата проведения	результаты
	«Новогодняя игрушка на ёлку»	Шамсутдинов Ильяс	2021	2 место

Результативность участия учителей и учащихся в турнирах, конкурсах за 20-21 учебный год.

	РЕЗУЛЬТАТ УЧИТЕЛЯ	№	РЕЗУЛЬТАТ УЧАЩИХСЯ
1	Минникаева Л.В., учитель начальных классов	1	Республиканский творческий конкурс “Скоро Новый год”- Багурина Д.Т.ученица 3класс Победитель
2	Минникаева Л.В. учитель начальных классов	2	Учебная онлайн-игра «Пентамино» »- Журавлев Даниил , победитель
3.	Минникаева Л.В., учитель начальных классов	3	Учебная онлайн-игра «Умножение Багурина Дарья, победитель»
4.	Баламутина Е.С., учитель начальных классов	6	Республиканский творческий конкурс “Скоро Новый год”- Шалафаева Ю.В. ученик 2класса, победитель,

5.Оценка кадрового состава

В 2020/21 учебном году в МБОУ «Пятилетская начальная школа-детский сад» работали 3 учителя начальных классов, один воспитатель. Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах ИРО г. Казани РТ, КФУ и в ППО г. Наб Челны. Все учителя школы своевременно проходят курсовую подготовку. За последние пять лет 100% педагогов повысили свою квалификацию. Педагоги повышают квалификацию в очной, очно-заочной и дистанционной форме.

По возрасту												По стажу					
Моложе		26-35	36-55	56-60		Старше		До 5	6-10 лет		11-20	21-30 лет		Свыше			
25 лет		лет	лет	лет		60 лет		лет	лет		лет	лет		30 лет			
1(25%)		0	3(75%)	0 (0%)		0(0%)		1 (25%)	0		0	2 (50%)		2 (50%)			
По квалификационной категории																	
Высшая				Первая		СЗД		Не		имеют		категорию					
0(00%)				3 (75%)		1(25%)		-		-							

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в МБОУ «Пятилетская начальная школа-детский сад» созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения О Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса.

- целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке (поступившие не ранее 2005 года). На заседаниях МО учителей школы, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2021-2022 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

7.Оценка материально-технической базы

Объект расположен в 1 этажном кирпичном здании. Здание 1981 года постройки.
Общая площадь земельного участка –5605 м², общая площадь здания –759,6 м².
Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену.

Учебные кабинеты - 2, Их оснащенность:70%

Кабинет №1-2,4 классы

Кабинет №2-3,1 классы

учительская – 1

Имеется кабинет для занятия физической культурой.

В школе имеется столовая, посадочных мест 20 .

Одна разновозрастная группа.

Спальня

Игровая

8.Функционирование ВСОКО

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ

школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Пятилетская НШ-ДС».

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся и воспитанников	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5»	человек (процент)	7 \70
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	4
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		3/75%
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		1\25%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		3/75%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (25%)
– больше 30 лет		1 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Инфраструктура		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13\100

Общие выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. В целом организация востребована населением поселка "Пятилетка" и имеет хороший уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Организация использует возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию интернет ресурсов при оказании образовательных услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляющей деятельности.
7. Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
2. Разработка и утверждение нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета.
5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

7.. Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организации с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.

8. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, сети Интернет и официальном сайте организации.